



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка-детский сад» с. Нижнеяркеево
А.А. Фатхетдинова
Приказом от «15» 01.2021 г. №3-с

Положение

о системе мониторинга достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад» с. Нижнеяркеево муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад» с.Нижнеяркеево (далее -Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минпросвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236), Уставом ДОУ (далее по тексту Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим Учреждения.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Учреждения.

3.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников Учреждения.

3.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующем уровне с учетом целей дошкольного образования;
- б) решения задач:
формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;
взаимодействия с семьями;
в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

3.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

3. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы

3.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств на каждом этапе его возрастного развития.

3.2. Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

3.3. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

4. Основные направления и порядок проведения мониторинга

4.1. Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

4.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);
- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

4.3. Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он

включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

5. Мониторинг детского развития

5.1. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами и медицинским работником. Основная задача данного вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

5.2. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

5.2.1. Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

5.2.2. Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

5.2.3. Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

5.3. Мониторинг детского развития осуществляется преимущественно с использованием метода наблюдения, а так же тестовых методов и критериальных диагностических методик.

5.4. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица:

Мониторинг детского развития									
Группа детского сада									
Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл – требует внимания специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего.
- 5 баллов – высокий уровень развития

5.5. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп, диагностические

исследования специалистов Учреждения – 2 раза в год (сентябрь, май) и посредством итогового контроля.

5.6. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре или воспитатель), состояния его здоровья (проводит медицинский работник или воспитатель), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель).

6. Мониторинг образовательного процесса

6.1. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами Учреждения. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

6.2. Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп с 1.6 мес до 8 лет осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения 2 раза в год – в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

6.3. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно отследить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

6.4. Форма проведения мониторинга - наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту и паспорт здоровья каждого ребенка.

6.5. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

6.6. В ходе мониторинга заполняется таблица:

Мониторинг образовательного процесса											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Имя, фамилия, возраст ребенка										

Оценка уровня развития:

1 балл – требует внимания специалиста;

2 балла – требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – средний уровень развития;

4 балла – уровень развития выше среднего.

5 баллов – высокий уровень развития

6.7. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

6.8. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

6.9. Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы детьми по образовательным областям и интегративным качествам педагогами Учреждения, имеет пятиуровневой критерий: требует внимания специалиста; требуется корректирующая работа педагога; средний уровень развития; уровень развития выше среднего; высокий уровень развития.

6.10. Система мониторинга в группе раннего возраста содержит в себе:

6.10.1. Диагностику уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям от 1,6 до 3 лет проводим 2 раза в год (январь, май):

Мониторинг освоения содержания образовательной программы

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям														
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Развитие бытовых навыков		Сенсорное воспитание, игровые действия с предметами		Итоговый результат		Национально-региональный компонент
		Середина года	конец года	Середина года	конец года	Середина года	конец года	Середина года	конец года	Середина года	конец года	середина года	конец года	Середина года	Конец года	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																

Оценка уровня развития:

Оценка уровня развития:

- 1 балл – требует внимания специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего.
- 5 баллов – высокий уровень развития

Полученные результаты заносятся в таблицу развития ребенка раннего возраста
 Результаты освоения Образовательной Программы МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад»
 с.Нижнеяркеево

Оценка индивидуального развития детей 20____-20____у.г.

Возрастная группа: _____

Воспитатели: _____

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

Наименование образовательной области	Середина года, %	Конец года, %
Физическое развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Сенсорное воспитание, игровые действия с предметами		
Речевое развитие		
Развитие бытовых навыков		
Итог:		

6.10.2.Исследование уровня адаптации (в начале учебного года):

На каждого ребенка заполняется «Лист адаптации»

Фамилия, имя ребенка _____											
Дата рождения _____			Дата поступления _____								
Адаптационные дни			1	2	3	4	8	16	32	64	128
Дата											
НАСТРОЕНИЕ (ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ)											
весел, жизнерадостен, подвижен, активен			3								
улыбается, настроение хорошее, спокоен			2								
иногда задумчив, замкнут			1								
легкая плаксивость, хныканье			-1								
плачет за компанию, плач приступообразный			-2								
сильный профилактический плач, подавленное настроение			-3								
АППЕТИТ											
очень хороший съедает все с удовольствием			3								
нормальный, ест до насыщения			2								
аппетит выборочный, но насыщенный			1								
отвергает некоторые блюда, капризничает			-1								
приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно			-2								
отвращение к еде, кормление мучительно			-3								
СОН											
спокойный, глубокий, засыпает быстро			3								
спокойный			2								
засыпает не скоро, спит спокойно но не долго			1								
засыпает с хныканьем, тревожен во сне			-1								
засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне			-2								
отсутствие сна, плач			-3								
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ											
много друзей, играет охотно с детьми			3								
сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми			2								
безразличен к играм, отстранен, замкнут			1								
невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру			-1								
проявляет тревогу, бросает начатые игры			-2								
недружелюбен, агрессивен, мешает другим детям			-3								
итого											

Результаты исследования уровня адаптации детей группы раннего возраста заносятся в сводную таблицу:

Итого _____ человек			
Группа	Уровни адаптации	Количество детей	%
	легкая		
	средняя		
	усложненная		

6.11. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

6.11.1. Мониторинг готовности воспитанников к обучению в школе проводится по методике Семаго Н. и Семаго М. «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения», осуществляется педагогом-психологом Учреждения, в апреле-мае месяце посредством выполнения детьми заданий.

6.11.2. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО.

6.12. Обследование речи детей, зачисленных в логопункт и в комбинированные группы (по заключению ПМПК), проводится 4 раза за 2 года посещения групп и логопункта: в сентябре и мае. Обследование проводится по следующим критериям: общее развитие ребенка, понимание речи, грамматический строй речи, состояние словаря, звукопроизношение, фонематический слух, анализ звукового состава слова, произношение слов сложного слогового состава.

7. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

7.1. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга включает следующую последовательность шагов:

1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.

2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).

3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

4. Подбор валидного диагностического инструментария.

5. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

6. Анализ и интерпретация полученных результатов.

7.2. Важно определить наиболее эффективные, менее затратные по времени и объемные по содержанию формы мониторинга в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении: критериально-ориентированные методики нетестового типа; критериально-ориентированное тестирование.

Низкоформализованные методы: наблюдение, комплексные и индивидуальные беседы, беседа-интервью, проблемные педагогические и игровые ситуации, диагностические этюды и упражнения, анализ продуктов детской деятельности.

Высокоформализованные методы: тесты (проективные, достижений), пробы, аппаратные методы.

Низкоформализованные и высокоформализованные методы в сочетании обеспечивают более точные результаты исследования развития интегративных качеств у детей.

7.3. Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

7.4. Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

8. Методическое обеспечение

Возрастные параметры	Методическое обеспечение
Ранний возраст от 2 мес. – 3 лет	1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития ребенка (младенческий и ранний возраст)» М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. 3 Целевые ориентиры по ФГОС.
Дети с 3-6 лет	1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 2. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» (по своей возрастной группе) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
Дети с 6-8 лет	1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 2. Целевые ориентиры по ФГОС. 3. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Диагностика готовности ребенка к школе». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.

9. Контроль.

9.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

10. Документация и отчетность

10.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

10.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.

10.3. Анализ мониторинга качества образования в Учреждении хранится у старшего воспитателя – 3 года.

10.4. Итоги внутреннего мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения.

10.5. По окончании учебного года определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

Положение рассмотрено и принято
на Педагогическом совете МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад»
с. Нижнеяркеево
Протокол № 5 от 15.01.2021г.

Положение рассмотрено и принято
на Общем родительском собрании МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад»
с. Нижнеяркеево
Протокол № 3 от 15.01.2021 г.

